

LE CHALLENGE INTER-COLLEGES

Livret enseignants

V1.1 du 29/08/2025



« Remettre le métier au cœur de l'envie et de la fierté de chaque jeune »



Florence Poivey, présidente de WorldSkills France

1. CONTEXTE ET FINALITE DU PROJET

Le challenge inter-collèges s'inscrit dans la dynamique de France 2030 et vise à faire découvrir les métiers d'avenir à travers une approche positive, inspirante et ludique, en capitalisant sur la notoriété et l'impact de la compétition des métiers WorldSkills. Il ne s'agit pas d'un simple apprentissage des métiers, mais d'un dispositif actif élaboré pour "donner envie" aux jeunes de s'y projeter, en valorisant les compétences, les parcours et les opportunités qu'ils offrent.

Dans le même temps, le challenge procure un socle de connaissances des métiers vus à travers les thématiques propres à France 2030 : « Mieux produire, Mieux vivre, Mieux comprendre le monde » et participe à outiller le jeune dans le cadre de son orientation future.

Les régions sont engagées depuis de nombreuses années dans la compétition des métiers WorldSkills, dans la mesure où celle-ci valorise la voie professionnelle et met en lumière des parcours inspirants et ambitieux. Les jeunes compétiteurs y incarnent de véritables ambassadeurs de leur métier et de leur formation, facilitant le partage d'expérience et la transmission d'informations auprès de leurs pairs.

Depuis la loi 2018 sur la liberté de choisir son avenir professionnel, en raison de leurs compétences en matière d'orientation, d'information sur les métiers et de formation tout au long de la vie, elles ont activement participé à son élaboration en mettant à profit leur expertise et leur connaissance fine des dynamiques propres à leurs territoires.

2. PUBLICS CONCERNES

Ce programme s'adresse en premier lieu aux élèves de 3^e et 3^e prépa métiers, de 5^e et 4^e. Il est animé par un encadrant : enseignant de toute discipline, professeur documentaliste, conseiller principal d'éducation, psychologue de l'éducation nationale ou toute personne ayant une culture pédagogique et un intérêt pour l'orientation des jeunes. Cet encadrant réunit autour de lui un groupe de jeunes volontaires pour concourir, et en deviendra le porte-parole.

L'encadrant interagit avec WorldSkills France par le biais d'une plateforme dédiée et anime les séances.

Le groupe concourant n'est pas obligatoirement un groupe classe. Des élèves issus de plusieurs classes peuvent être réunis autour de ce projet, ce qui permet aux collèges de toutes tailles de participer.

3. OBJECTIFS PEDAGOGIQUES GENERAUX

Le challenge crée une passerelle entre le « Parcours Avenir » et notamment les ambassadeurs métiers WorldSkills, il pousse le jeune à découvrir le champ des possibles en matière d'émancipation professionnelle.

Il facilite l'accès de la sphère éducative aux contributeurs extérieurs (*BO n°28 du 9 Juillet 2015 - 5.2 « La contribution des partenaires extérieurs »*) que représente le réseau Worldskills (experts, compétiteurs, entreprises partenaires)

En termes de compétences visées et connaissances associées, ce challenge s'inscrit dans la poursuite des 3 grands objectifs de « Parcours Avenir », elles peuvent être l'objet de thématiques dans le cadre des 4 demi-journées du Parcours de Professionnalisation et d'Orientation :

1 - Permettre à l'élève de découvrir les métiers ;

- En lien avec les métiers et orientations France 2030
 - Mieux produire
 - Mieux vivre
 - Mieux comprendre le monde
- A l'aide de témoignages de jeunes « rôles modèles » et « ambassadeurs » qui peuvent être assimilés à des « grands frères »
- Au cœur des compétitions des métiers Worldskills France
- En lien avec les Branches professionnelles, OPCO, chambres consulaires et organismes actifs dans le consortium porté par Worldskills France, eux-mêmes coproducteurs du challenge.

2 – Favoriser chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative ;

- Développer l'expression orale, l'écoute et l'argumentation
- Renforcer les compétences psychosociales : esprit d'équipe, coopération, engagement, curiosité, pro activité.
- Mobiliser le meilleur de soi-même au service d'un objectif d'équipe ludique

3 - Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle.

- Acquérir un socle de culture métier en vue de la pré construction d'un projet d'orientation
- Découvrir des métiers porteurs d'avenir en lien avec les grands enjeux de France 2030
- Déconstruire les stéréotypes, notamment de genre, liés aux métiers techniques et technologiques
- Promouvoir la mixité dans les formations et les métiers et encourager filles et garçons à envisager toutes les filières sans autocensure.

Et il complète ces objectifs par les spécificités « Worldskills France » :

- **Avoir envie** (d'essayer, d'aller voir, de se renseigner sur les filières de formation professionnelle, de questionner, d'aller plus loin)
- Constater la fierté métier chez les compétiteurs et ambassadeurs
- Constater l'accessibilité des métiers
- Découvrir l'inclusivité dans le monde professionnel
- Découvrir le niveau d'exigence porté par les professionnels

4. STRATEGIE

Le challenge se déroule d'octobre à avril, il est décomposé en 6 séances de 50 minutes.

La plateforme du challenge ponctue l'ouverture des séances et accueille toutes les ressources pédagogiques nécessaires au déroulement de la séance.

Chaque séance suit un format identique afin d'apporter un cadre stable et rassurant, tout en variant les thématiques abordées. Les contenus sont pensés pour stimuler l'intérêt, favoriser l'interaction et permettre une appropriation progressive.

- 3 minutes de démarrage, projection d'un film dynamique d'introduction permettant de capter l'attention des jeunes, favorisant l'esprit de compétition, tout en introduisant la thématique de la séance. (Packshot de 60 secondes)
- 12 minutes de présentation de matières (principalement vidéo) dans la thématique de la séance. Ces éléments explorant le monde économique et professionnel associé sont produits par Worldskills France et ses partenaires du consortium et se veulent dynamiques, modernes, ils incluent des données et des éléments de réponses aux quizz de fin de séance.

Ces médias mis à disposition sont uniques et traitent de manière générale des enjeux nationaux notamment relatifs à France 2030.

- 5 minutes de témoignages : par des jeunes ambassadeurs, compétiteurs, professionnels qui répondent à de simples questions :
 - o Pourquoi as-tu choisi ce métier ?
 - o Quelles sont les forces nécessaires pour le pratiquer ?

Ce peut être également des immersions flash dans des entreprises symboliques du secteur, ou des médias proposés par les branches professionnelles.

Il est proposé aux régions que cette partie soit **territorialisée** de manière à ancrer la découverte localement et sensibiliser le jeune à son écosystème. La Région Normandie, au travers son Agence Régionale de l'Orientaion, assurera le rôle de région référente en charge de la centralisation des contenus territorialisés et de la coordination avec l'association WorldSkills France.

Un contenu général sera cependant proposé aux régions qui ne souhaiteraient pas personnaliser les séances.

Pour des raisons d'équité du challenge, qui est au niveau national, les questions posées ne porteront pas sur cette partie.

- 10 minutes d'échange entre l'encadrant et le groupe avec des questions en entonnoir.

(Exemples)

- o Qu'est-ce que vous pensez de ce secteur d'activité ?
- o Est-ce que c'est utile dans la vie de tous les jours ?
- o Connaissez-vous quelqu'un qui pratique l'un de ces métiers ?
- o Est-ce que vos parents connaissent ce secteur ?
- o Qu'est-ce qui te motiverait pour t'engager dans ce métier ?

- Pourrais-tu faire ce métier ?
- 10 minutes de Quiz
 - Des questions à choix multiples
 - Sur les contenus qui viennent d'être vus
 - Avec des niveaux de difficulté variables
 - Avec des questions d'approximation pour départager les concurrents
- Débrief, RDV pour la prochaine séance

Thématiques des séances et liens spécifiques avec les objectifs de formation du cycle 4 :

Les membres du consortium ont conçu le challenge dans une **démarche à la fois informative et pédagogique**. Véritable outil innovant de découverte des métiers d'avenir, le challenge a été rigoureusement pensé **en cohérence avec les programmes scolaires du cycle 4**.

Le contenu des séances a été élaboré en lien direct avec les notions abordées dans les disciplines concernées, permettant ainsi une articulation pertinente entre l'exploration du monde professionnel et les apprentissages scolaires.

Ce double ancrage confère au challenge une réelle valeur ajoutée : il s'inscrit pleinement dans le « parcours Avenir », tout en renforçant la continuité pédagogique en classes de 5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème} et 3^{ème} prépa-métiers.

• **Séance 1 :**

C'est la séance d'ouverture, elle est multisectorielle et s'appuie sur la compétition nationale de la région SUD qui aura lieu à Marseille du 16 au 18 octobre 2025. Elle introduit les 4 thématiques des séances suivantes : Industrie, BTP, Mobilité, Numérique (pas de territorialisation, des questions sont possibles sur la compétition et les compétiteurs).

De multiples contenus sont captés lors de la compétition, avec notamment des prises de vues de compétiteurs en action, des échanges avec des partenaires, des témoignages.

Objectif pédagogique de la séance

Permettre aux élèves de **découvrir les métiers en compétition nationale**, notamment grâce aux témoignages de compétiteurs.

Cette séance peut s'inscrire dans le cadre du temps annuel dédié à l'accompagnement à l'orientation des collégiens.

• **Séance 2 :**

La thématique est « Mieux Produire : L'industrie » avec notamment un accent sur la décarbonation de l'industrie et les procédés les plus en pointe pour la production Française, la recherche et l'innovation. Cette séance aura des liens avec FORINDUSTRIE et autres outils de la campagne « Avec l'industrie® » pour les jeunes qui souhaitent aller plus loin dans l'exploration du secteur.

- **Séance 3 :**

La thématique sera « Mieux comprendre le monde : Numérique, Cyber, IA » avec la découverte des métiers, des risques, et des solutions prisées par le secteur pour que la société s’empare des outils tout en conservant le contrôle et l’éthique.

Lien de la séance 3 avec les programmes pédagogiques – Enseignement Technologie

La séance n°3 est dédiée à l’exploration des **enjeux liés à la cybersécurité et à l’intelligence artificielle**. Cette séance vise à sensibiliser les collégiens aux évolutions technologiques majeures qui façonnent le monde professionnel et la société.

En lien avec les textes officiels, les notions de bonnes pratiques de cybersécurité, de protection de données et de risques numériques (cyberviolence, atteinte à la vie privée, aux données personnelles, usurpation d’identité) seront traitées.

Extraits du Bulletin officiel n° 9 du 29 février 2024 et de la lettre ÉduNum Technologie N°31 publiée en mars 2025 :

- « La Lettre ÉduNum Technologie N°31 s’adresse aux enseignants de technologie et met en avant des thématiques comme la cybersécurité et l’intelligence artificielle. Elle propose des séquences pédagogiques pour sensibiliser les élèves aux risques numériques, à la protection des données et aux bonnes pratiques de cybersécurité »
- « Identifier des règles permettant de sécuriser un environnement numérique (bases de la cybersécurité) et des règles de respect de la propriété intellectuelle » (Bulletin officiel n° 9 du 29 février 2024)
- « Appréhender la responsabilité de chacun dans les dérives (cyberviolence, atteinte à la vie privée, aux données personnelles, usurpation d’identité) » (Bulletin officiel n° 9 du 29 février 2024)
- « Connaissances relatives aux grands types d’apprentissage des intelligences artificielles et leurs usages possibles (géolocalisation, identification, calcul, traduction, etc.) et les incidences sociétales, notamment l’étude du biais et de l’effet de l’usage d’une intelligence artificielle (IA) ». (Bulletin officiel n° 9 du 29 février 2024)

- **Séance 4 :**

La thématique est « Mieux vivre : Transport, logistique, mobilité » autour de la mobilité douce, l’innovation en matière de véhicules, la transition vers l’électrique, les solutions alternatives.

- **Séance 5 :**

La thématique est « Mieux Produire : Le bâtiment » avec les préoccupations de construction durable et bas carbone, de rénovation énergétique, d’impact écologique, avec la découverte des technologies les plus en pointe sur ces sujets, notamment le BIM, les matériaux innovants, les procédés de chauffage.

Liens des séances 2, 4 et 5 avec les programmes pédagogiques – Enseignements science de la vie et de la Terre et Géographie

Les séances 2,3 et 4 sont consacrées à la thématique du monde de demain. Elles invitent les élèves à réfléchir aux grandes transformations en cours et à venir, en abordant notamment les enjeux majeurs liés à **la transition écologique et au développement durable**.

En lien avec les textes pédagogiques officiels, ces séances permettent de sensibiliser les élèves aux défis environnementaux tout en les incitant à envisager l'avenir avec un regard éclairé et responsable. Elles participent ainsi pleinement à la **formation de citoyens conscients des enjeux contemporains** et permettent de mettre en exergue l'impact de ces évolutions sociétales sur le marché de l'emploi.

Extraits du BOEN n° 31 du 30 juillet 2020 :

- « L'éducation au développement durable, au changement climatique et à la biodiversité est un enjeu majeur de formation des élèves. Les savoirs et compétences nécessaires pour étudier ces thématiques constituent l'un des fils conducteurs de l'enseignement des sciences de la vie et de la Terre. Il s'agit de comprendre l'effet de certaines activités humaines sur l'environnement sans se limiter à une vision anthropocentrée du monde ». (Programme SVT)
- « La planète Terre, l'environnement et l'action humaine : Cette partie de programme est propice à effectuer une synthèse montrant les liens entre le changement climatique actuel et l'influence humaine dans ce processus. Les notions de météorologie et de climat sont définies. On étudie les enjeux de l'exploitation des ressources naturelles dans une perspective de développement durable ainsi que les conséquences positives ou négatives des activités humaines sur la préservation de la biodiversité ». (Programme SVT)
- En classe de 5^{ème}, l'enseignement de la géographie prévoit dans son thème 3 « L'environnement, du local au planétaire » d'aborder « le changement global climatique et ses principaux effets géographiques régionaux » ainsi que « prévenir et s'adapter aux risques (industriels, technologiques et sanitaires ou liés au changement climatique).
- L'objectif de développement durable des Nations Unies n°9 est mobilisé dans le cadre du thème 3 de l'enseignement Géographique et dispose : « mettre en place une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation ».

• Séance 6 :

Ce sera la session finale, toutes thématiques confondues, et pour laquelle nous pourrons réserver quelques surprises aux jeunes concurrents, pour finir sur une touche de bonne humeur tout en valorisant leurs efforts et leur engagement.

Elle pourra donner lieu à une forme un peu différente avec une animation en temps réel centralisée.

Chaque séance fait l'objet d'un déroulé téléchargeable sur la plateforme du challenge.

- **RETEX :**

Une fois le challenge achevé, tous les contenus restent à disposition sur la plateforme, incluant les bonnes réponses, ce qui permet à l'encadrant de débriefer avec son groupe, d'ouvrir la discussion sur les éventuelles erreurs commises, et de clôturer le challenge sous une forme positive et réflexive, autour d'une collation par exemple.

5. CALENDRIER ET FONCTIONNEMENT

Un webinar d'information sera proposé en septembre à destination des encadrants et des chefs d'établissements.

Les 6 séances sont publiées sur la plateforme selon ce calendrier prévisionnel :

- Séance 1 : 17 octobre 2025 (*compétition nationale*)
- Séance 2 : 14 novembre 2025
- Séance 3 : 15 décembre 2025
- Séance 4 : 15 janvier 2026
- Séance 5 : 16 février 2026
- Séance 6 : 15 avril 2026 (*session de clôture*)

A partir de la date de publication, elles peuvent être lancées de manière asynchrone, à la convenance de l'établissement ou de l'encadrant. Ainsi, chaque encadrant de l'équipe pourra prévoir et organiser la séance au moment opportun : soit dans une plage dédiée à l'orientation et à la découverte des métiers, soit lors d'une heure de permanence, soit à tout autre moment identifié comme adapté, dans le lieu adapté.

Seul l'enseignant interagit avec la plateforme et lance les médias de la séance.

Les quiz sont à remplir en fin de séance par l'encadrant sur la plateforme dédiée, et permettent de suivre la progression du groupe et de participer au classement national.

L'encadrant se fait « porte-parole » du groupe et rentre la réponse collective dans la plateforme.

Les séances doivent être réalisées chronologiquement, les suivantes n'étant accessibles que lorsque le Quiz de la précédente a été achevé.

L'encadrement a besoin de :

- Une salle (de classe, CDI...)
- Un ordinateur connecté à internet
- Un écran de projection avec haut-parleur

6. NOTATION ET PRIX

La plateforme comptabilise les points et permet d'établir le classement général.

Le classement reste provisoire jusqu'à la clôture du challenge.

Les groupes lauréats se verront remettre des récompenses en lien avec l'activité et les richesses de leur Région, afin de célébrer leur réussite tout en mettant en valeur l'identité de leur territoire.